Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIÑONEZ CARVAJAL



Participante (usuario):

MARIA CLAUDIA

Grupo territorial: _ PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico:MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Apoyo: NANCY ESCOBAR

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA
Profesional salud y nutrición: SOFIA ALRCON

Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_

Fecha de apertura del cuaderno: 23 DE MARZO 2023

~~Esta versión aplica para el servic~~io de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Quiñonez Carvajal
Lugar de vivienda:	Kra 151A # 139- 44 San Pedro
Teléfono de contacto:	3105209022

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
25	Guillermo Quiñonez	Papá
22	Maria Claudia Carvajal	Mamá
4	Esteban David Zuñiga	Hijo
Edad-------		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

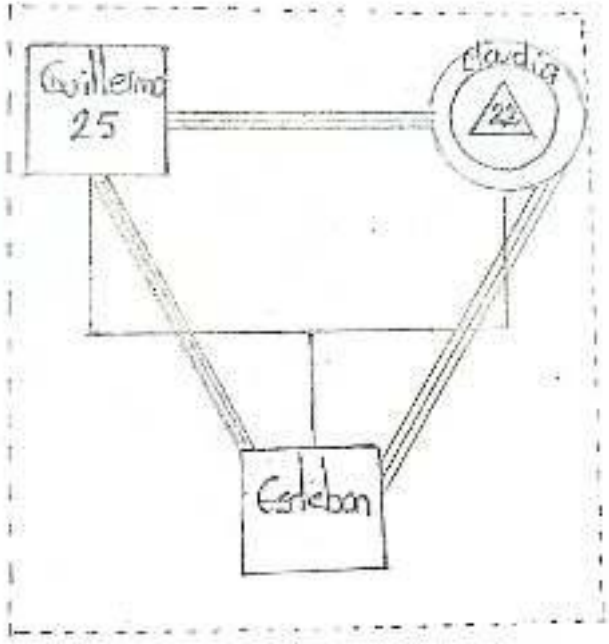
¿Mujeres gestantes? 1		**¿Niñas y Niños?**	

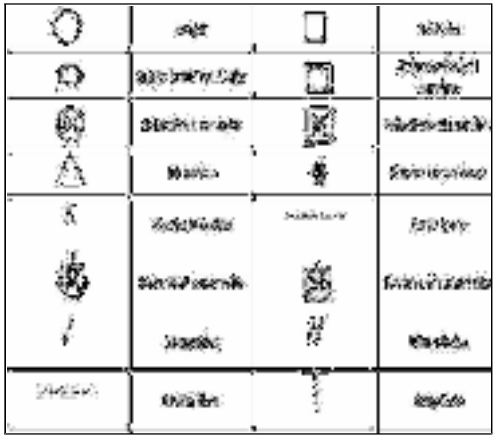
Maria Claudia Carvajal			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
22 Años			

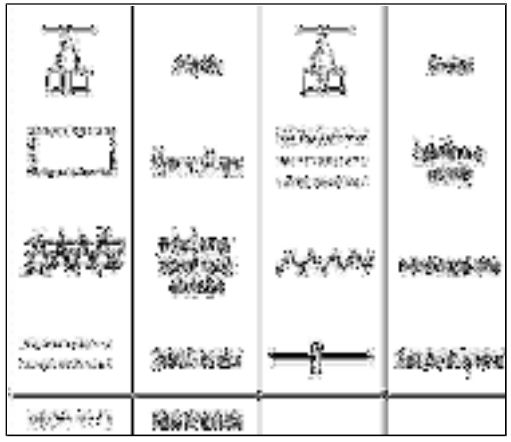
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Familiograma:







Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA CLAUDIA CARVAJAL MENDREZ															
	EDAD	22 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	NA																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NA																
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NA																
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI																
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	S																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	NA																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	NA																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NA																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	NA																
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NA																
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NA																
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NA																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NA																
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NA																
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	NA																
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	NA																
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	NA																
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	NA																
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	SI																
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI																
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI																
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI																
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI																
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI																
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	NA																
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO																
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI																
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI																
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI																
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI																
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO __ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO _ ¿Cuáles? _

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO ¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 15 Junio

Condiciones del parto : Parto normal

Situaciones especial : ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _Esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?
Bien pero la salud del bebe hace que me ponga nerviosa

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO X

¿De parte de quién?
N/A

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? En la alimentación y médicos

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_ x_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _SI_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _SI_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_X_NO_____

¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Esta pendiente de lo que necesito en todo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? Hacerle masajes al bebe ya que eso la tranquiliza

¿Cada cuánto las hace? _Todos los días_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio de la actividad del títere se evidencia que la familia Carvajal es muy dedicada a los cuidados que prevalecen para el bienestar de su bebé desde la gestación y son actividades que realiza papá y mamá compartiendo así tiempo de calidad juntos como familia, una de las practicas a desarrollar es la 1, y la 13.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Claudia Carvajal es una participante que hace un mes el 15 de Junio tuvo su bebe y no se logro realizar la visita en el hogar debido a que le presento una situación de salud con el y debió llevarlo por urgencias donde se lo dejaron hospitalizado por varios días por problemas respiratorios.

Por recomendaciones de su medico no debe recibir visitas ya que el bebe se encuentra con hospitalización en casa y depende de oxigeno.

Se realiza llamada telefónica para realizar formulario de porperio, Fue muy dispuesta Para contestar las preguntas y comenta que el bebe va muy bien y que en los próximos días tendrá cita medica para saber de l evolución del bebe.

Se le dan recomendaciones que cualquier situación que se presente se comunique con la docente para poder asesorarla y direccionarla de la mejor manera.

Notas complementarias:

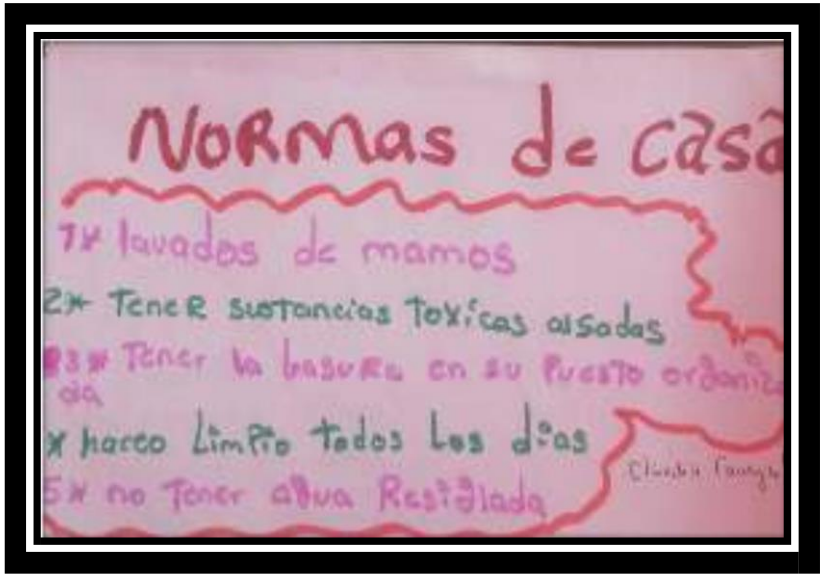
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La mama gestante Maria Claudia Carvajal ha tenido un embarazo bién, es su Segundo bebé es una familia nuclear, siempre ha tenido el apoyo de su pareja, y de su familia, ha sido un embarazo tranquilo, se felicita a la mamá por la participación en las actividades grupales y en los encuentros en el hogar, asi mismo ha estado muy juciosa en sus controles medicos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	de marzo	2 pm	1 hora	Esperanza guana – agente
12	abril	3pm	1 hora	esperanza guana - nancy escobar
24	MAYO	3 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
	junio	3 pm	1 hora	Esperanza Guana-Nancy Escobar
23	AGOSTO	4 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 23 DE MARZO 2023 **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos
y haciendo de ella
un hábito para los niños, niñas, desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

:

Experiencias Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil

Recursos:
Recursion
s: trapos
viejos,
papel de
colores,
botones
etc.

Experiencias:

Experiencias: Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.

Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro	Para el próximo encuentro me comprometo a tener listo material para realizar la actividad pedagógica.
Lo que mas me gusto del encuentro fue que las profesoras vinieron y me explicaron sobre que es una familia y que varios tipos de familia también, que es importante las normas en la casa. Se realizo el catalogo de las normas de las casa , no fue posible lo del títere porque en la casa no tenían los materiales listos ya que la mama gestante se encontraba en una cita de ginecología.	

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro el cual a taves de cuentos que habían en casa se logro que la familia se lo contara a su bebe, ya que por motivo de que no habían materiales para el títere.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro es la participación de la familia en la realización de las actividades en la lectura del cuento y cuando se creo el catalogo en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con actitud de apre nder nuevas cosas participo la pareja , el hermanito no porque se encontraba estudiando .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: marzo _ María Claudia Carvajal la mama le gusto hacer el decálogo de la s normas , conversaron sobre como ha sido su embarazo, y la importancia de estimularlos de la gestación,.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

Claudia le gusto cuando realizamos la actividad del cuento ya que logro expresar sus sentimientos acerca lo que le genera su bebé y las expectativas que tiene con él, se expresa de manera abierta sin sentirse cohibida, durante este tiempo ha adquirido mas conocimiento acerca de actividades que puede realizar con su bebé desde la gestación, utilizando materiales que hay en su casa.

_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

La mamá les gusto la lectura del cuento del gato de colores a lo cual disfrtuto de la actividad a lo cual le pareció muy interesante implementar la lectura desde el proceso de gestación, el cual ella manifesto poco cantan y cuentan historias , pero le gusto la estrategias de la forma como las profesioanles cuentan las historias, es asi que ella se comprometen en familia en continuar fortaleciendo la lectura en familia.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes Junio

La mama Claudia nos atiende con disposición aunque se encontraba un poco ansiosa ya que su tiempo de gestación esta a punta de terminar lo cual la ha hecho sentir ya cansada

Nos comenta que se ha visto un poco enferma y cansada ya que no puede tener la misma movilidad y esto hace que no le permita sentirse bien de salud. Aun así participo de la actividad y evidenciamos que su familia tiene buenos hábitos y rutinas las cuales nos dice que implementaran cuando tenga su bebe

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 12/04/2023 **Hora** 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESPERANZA GUANA Rol: Agente educativo

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo educativo

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto cuando realizamos la actividad del oso del quiere ya que tuve la oportunidad de realizar diferentes actividades con mi bebé. Aprendí a compartir tiempo de calidad junto a mi hijo de manera divertida, y utilizando variedad de elementos que hay en casa.	Como familia nos comprometemos a imaginar como niños y así crear mas juegos y compartir como familia., y a seguir estimulando a los bebes desde la gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logro que la familia se reconozca como sistema y organización social para el bienestar del bebe desde la gestacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mama interactuó con su bebe observando cada una de las imágenes del cuento del oso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá y su bebe en la barriguita siendo muy activa en la narración del cuento y contarnos las experiencias vividas en cada uno de los espacios de su casa, aun que es pequeño comparten la mayor parte en la sala.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mamá estimular mucho a su bebé en cada etapa de su desarrollo, desde su gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia fue muy creativa al momento de observar las imágenes del cuento del oso. .

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** MAYO **Hora**

_____ Rol: _____
_____ Rol: _____

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes.
Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
la mamá se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hijo un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su bebé desde la gestación, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral, y como estos espacios y rincones de juego permite observar el proceso de bebé.	Para el próximo encuentro los padres sugiere que se sigan realizando actividades de estimulación en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura se relacionan los conceptos de las etapas del embarazo, asimismo se favorecen vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos, cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para el desarrollo infantil desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el poder compartir los saberes y vivencias de las familias, durante este instante se enriqueció el encuentro con las palabras de los maestros y el canto de rondas infantiles ya que se irrumpe la cotidianidad de los participantes y a su vez se observan grandes avances en la calidad de tiempo en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá participó de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo la mamá aclaro algunas dudas en cuanto al proceso del desarrollo infantil.

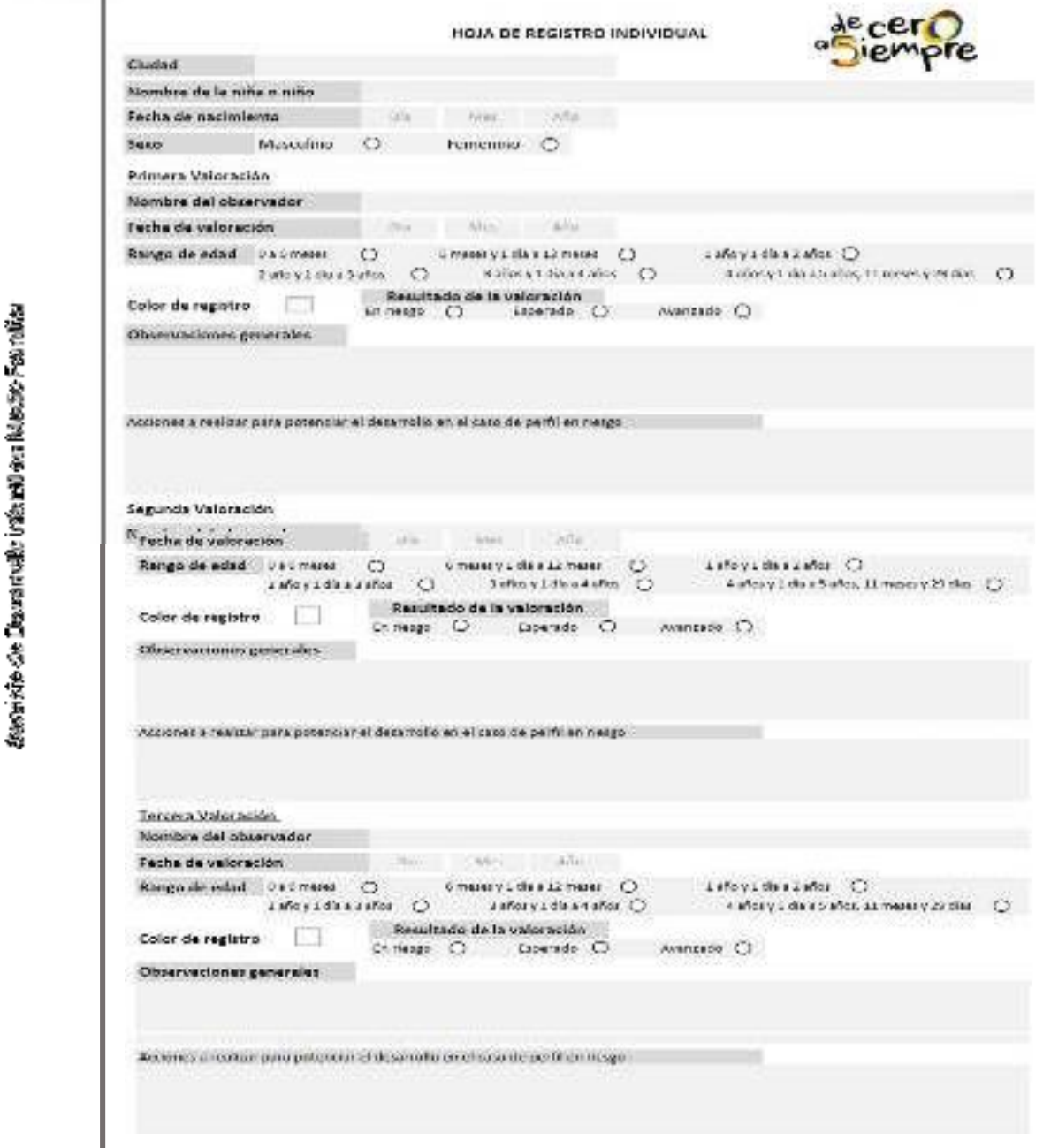
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en los niños y las niñas y así mismo en el núcleo familiar de la mama gestante. }

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina Diaria..

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

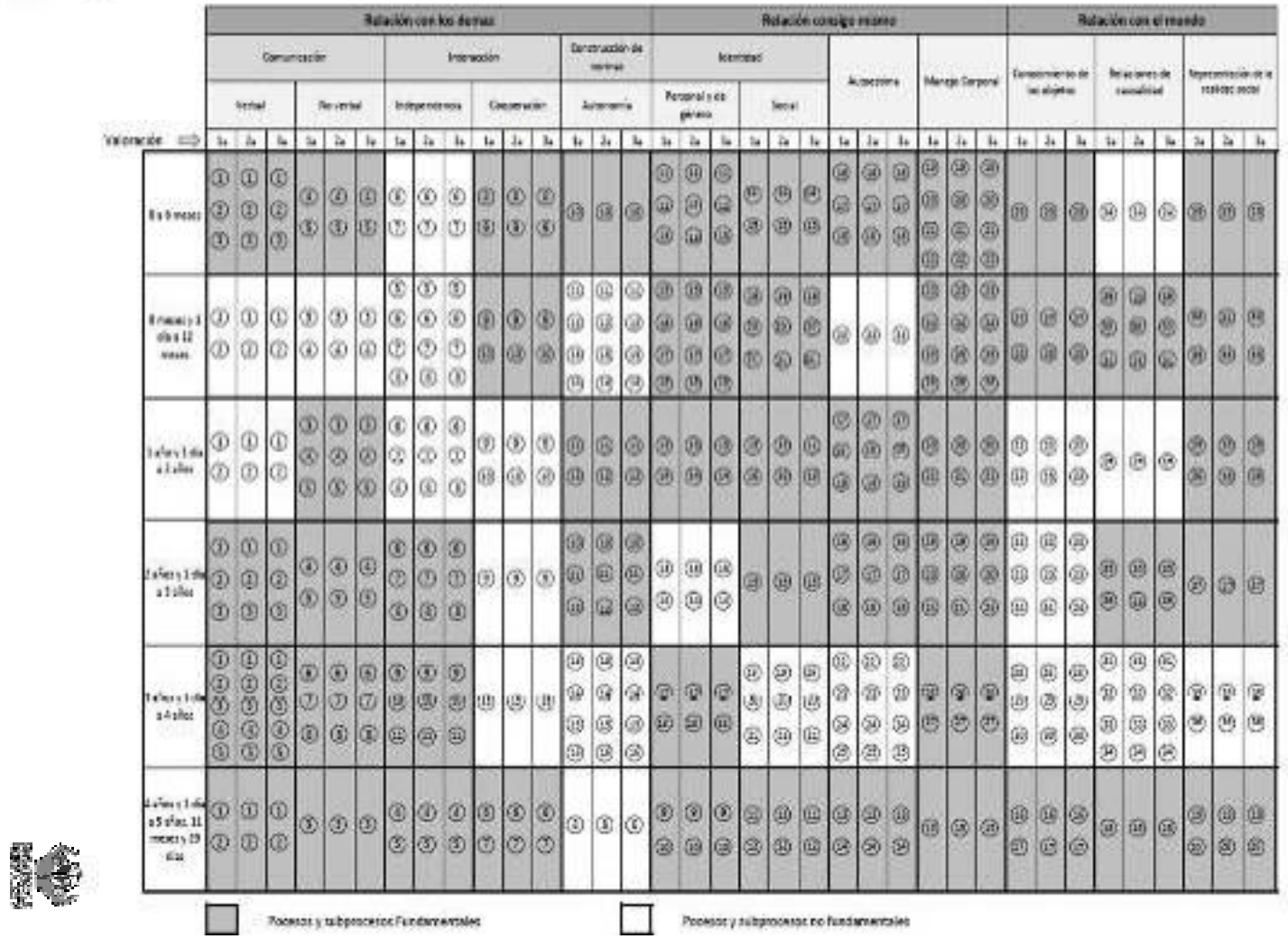
Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** JUNIO **Hora**

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos
Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del libro viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas le gusto a la gestante fue poder relatar cada una de las rutinas acomodándose a su estado ya que en las ultimas semanas no se ha sentido bien, y afianzando lazos por que esto permite que comparta tiempo mas con su hijo y su pareja.

Compromisos para el próximo encuentro.

Se comprometió a seguir reforzando estos hábitos y mas ahora que va tener a su bebe dentro de poco asegura que es bueno desde un comienzo
Implementar estos hábitos y rutinas con su bebe,
También se comprometió a realizar el libro viajero

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió ya que a través de la charla con la gestante pudimos evidenciar que con su otro hijo ya tiene implementado estas rutinas que conocimos por medio del juego del reloj Dinámico y el cual seguirá implementando próximamente con su bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

Uno der los mejores momentos fue escuchar a la gestante poder expresar su sentir frente a la situación por la que esta pasando ya que Manifestó estar muy ansiosa y sentirse Cansada, asegura que fue un momento de Distracción la visita al hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la Gestante Claudia nos atendió la visita sola ya que su hijo se encontraba estudiando y su pareja trabajando, aun así estuvo dispuesta y atenta a cada una de las recomendaciones por parte de las profesoras.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda implementar los hábitos y rutinas
ya que son de suma importancia ahora que va a nacer su bebe y que nos comente en el momento que deba ir a la clínica a tener su bebe.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se evidencio que esta trabajando en el
Libro viajero con materiales que tiene
En su casa como lanas carton.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** AGOSTO 23 | **Hora** 4 PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia, a crear un espacio de lectura familiar, para lo cual las maestras facilitaran unas imágenes creativas para que la familia junto con sus niñas y niños crearan su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de fomentar el habito de la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego con cual tipo de crianza se familiarizan de acuerdo a los diferentes estilos de c teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos

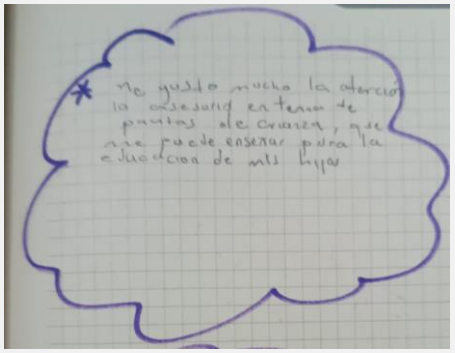
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

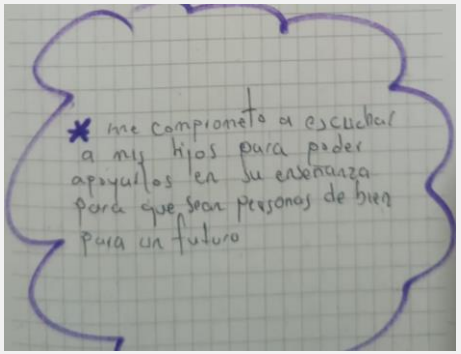
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para elpróximo encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que Claudia estuvo muy presta a cada una de los aportes dados por las docentes , allí se evidencio que la familia esta mas unida con la llegada del bebe y de su cuidado .
Claudia y su bebe se encuentran bien , ella participo activamente de la actividad y comento sus opiniones respecto al tema .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

El mejor momento fue la llegada de las Docentes donde Claudia estuvo muy contenta Y dispuesta atender la visita ya que por temes De salud del bebè no se pudo realitzar el Mes anterior. Claudia realitzo la actividad De la ruleta para lo cual expresso sus vivencias Y sus opiniones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy dispuesta donde participo el hijo mayor e Claudia y la suegra quien la esta acompañando , todos estuvieron muy dispuesto y prestos a la actividad y al dialogo sobre temas de salud del bebe y se realizaron preguntas y respuestas las cuales se aclararon .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con ese compromiso y actitud , también implementar lo visto y estar al pendiente de la salud del bebe , de cualquier alerta y realizar estimulación al bebe con masajes y música para desarrollar sus habilidades motrices.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de acuerdo a cada una De las actividades como lo fueron las Laminas, la ruleta el cuento.

.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten